

# UJIAN NASIONAL

## TAHUN PELAJARAN 2006/2007

# PANDUAN MATERI

## SMA DAN MA

# BAHASA ARAB

## PROGRAM STUDI BAHASA



PUSAT PENILAIAN PENDIDIKAN  
BALITBANG DEPDIKNAS



## KATA PENGANTAR

Dalam rangka sosialisasi kebijakan dan persiapan penyelenggaraan Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2006/2007, Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang Depdiknas menyiapkan panduan materi untuk setiap mata pelajaran yang diujikan pada Ujian Nasional. Panduan tersebut mencakup:

1. Gambaran Umum
2. Standar Kompetensi Lulusan (SKL)
3. Contoh Soal dan Pembahasan

Panduan ini dimaksudkan sebagai pedoman bagi sekolah/madrasah dalam mempersiapkan peserta didik menghadapi Ujian Nasional 2006/2007. Khususnya bagi guru dan peserta didik, buku panduan ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam mewujudkan proses pembelajaran yang lebih terarah, sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan yang berlaku pada satuan pendidikan.

Semoga buku panduan ini bermanfaat bagi semua pihak yang terkait dalam persiapan dan pelaksanaan Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2006/2007.

Jakarta, Desember 2006

Kepala Pusat



Burhanuddin Tola, Ph.D.  
NIP 131099013

## DAFTAR ISI

|                                      | Halaman   |
|--------------------------------------|-----------|
| Kata pengantar .....                 | <i>i</i>  |
| Daftar Isi .....                     | <i>ii</i> |
| Gambaran Umum .....                  | 1         |
| Standar Kompetensi Lulusan .....     | 2         |
| Contoh Soal:                         |           |
| • Standar Kompetensi lulusan 1 ..... | 5         |
| • Standar Kompetensi lulusan 2 ..... | 26        |

## GAMBARAN UMUM

1. Pada ujian nasional tahun pelajaran 2006/2007, bentuk tes Bahasa Arab tingkat SMA/MA, berupa tes tertulis dengan bentuk soal pilihan ganda, sebanyak 50 soal dengan alokasi waktu 120 menit.
2. Acuan yang digunakan dalam menyusun tes ujian nasional adalah standar kompetensi lulusan tahun 2007 (SKL-UN-2007).
3. Materi yang diujikan untuk mengukur kompetensi tersebut meliputi: pemahaman terhadap kata, kalimat dan paragraf melalui huruf hijaiyah; memahami teks, memahami makna gambar; memahami kosa kata, ujaran-ujaran komunikatif, unsur-unsur bahasa (struktur bahasa).

## STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

| <b>STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)</b>   | <b>URAIAN</b>  |
|---|--|
| <p><b>1.</b> Siswa mampu membaca berbagai ragam wacana tulis sederhana dalam bentuk paparan dan atau dialog</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks sederhana, menentukan tema, menentukan informasi sesuai isi wacana, gambar, grafik, tabel dan denah, menentukan makna kata/frasa dan menyimpulkan isi wacana yang mencakup materi-materi sebagai berikut:<br/>           Identitas diri meliputi:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperkenalkan nama diri</li> <li>- Memperkenalkan seseorang kepada orang lain</li> <li>- Menginformasikan alamat</li> <li>- Mengemukakan keadaan diri dan keadaan orang lain</li> <li>- Mengucapkan dan menjawab salam pertemuan dan perpisahan</li> <li>- Menyampaikan dan menanggapi ucapan terima kasih</li> <li>- Meminta dan menanggapi permohonan maaf</li> <li>- Menanyakan dan memperkenalkan sesuatu dengan menunjuk pada orang/bendanya</li> </ul>           Kehidupan Sekolah meliputi:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperkenalkan nama sekolah</li> <li>- Menyampaikan gambaran tentang sekolah yang meliputi:</li> </ul> </li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>keadaan kelas, ruang guru dan tata usaha, keadaan guru, mata pelajaran, halaman, taman, kantin dengan ungkapan komunikatif</p> <p>Kegemaran/hobi dan kegiatan waktu senggang meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyatakan hobi atau kegiatan diwaktu senggang seperti membaca, berenang, berkemah, tamasya</li> </ul> <p>Kehidupan keluarga meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperkenalkan anggota keluarga seperti ibu, ayah, kakek, nenek, adik dan kakak</li> <li>- Menyampaikan alamat rumah</li> <li>- Menyampaikan pekerjaan orang tua</li> <li>- Menyampaikan kegiatan keluarga</li> <li>- Menyampaikan hubungan antar keluarga/tetangga</li> </ul> <p>Pekerjaan meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya dan menjawab tentang pekerjaan seseorang</li> </ul> <p>Wisata meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan kegiatan wisata yang meliputi tempat-tempat wisata, transportasi, denah perjalanan</li> </ul> |
| <p><b>2.</b> Siswa mampu mengungkapkan pendapat, perasaan dan pikiran secara tertulis dengan menggunakan</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis kata/kalimat/paragraf/wacana sederhana, mengungkapkan</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| ungkapan komunikatif, kosa kata dan struktur/pola kalimat yang tepat | pikiran/pendapat/perasaan dan menggunakan ujaran/kosa kata dan struktur/pola kalimat yang mencakup materi-materi sama dengan SKL 1 |
|--|--|

CATATAN:

Struktur kalimat meliputi:

Kata benda meliputi :

المفرد والجمع واسم التفضيل

Kata kerja meliputi:

فعل الماضي – فعل المضارع – فعل الامر والنهي

Kata ganti/*Isim dhamir* meliputi :

هو هما هم هي هما هن انت انتما انتم انتا انتما انا نحن

Kata Tanya/ istifham

ما - ماذا - أ - من - هل - اين - كيف - متى - كم

Kata sifat antara lain:

كبير - صغير - قوى - ضعيف

Kata ganti kepunyaan

انا لى، انت لىك، هو لىه، هي لىها، نحن لىنا، هم لىهم، هن لىهن، هما لىهما

Warna meliputi :

ابيض، احمر، ارمد(رمدى)، احضر، ازرق، اسمر، اسود، اصفر

Pola kalimat:

جملة اسمية – جملة فعلية

## CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

|                            |  |
|----------------------------|--|
| STANDAR KOMPETENSI LULUSAN | 1. Siswa mampu membaca berbagai ragam wacana tulis sederhana dalam bentuk paparan dan atau dialog            |
| RUANG LINGKUP MATERI       | Mengucapkan dan menjawab salam pertemuan dan perpisahan dengan ungkapan komunikatif                          |
| INDIKATOR                  | Disajikan wacana berbentuk dialog, siswa dapat melengkapi wacana tersebut dengan ungkapan/ujaran yang tepat. |

## Contoh Soal

No. Soal

1

إِبْرَاهِيمَ : هَلْ هَذَا صَدِيقُكَ ؟  
إِسْمَاعِيلَ : نَعَمْ، هَذَا صَدِيقِي. اسْمُهُ إِسْحَاقُ  
إِبْرَاهِيمَ : . . . . .

- a. إِلَى اللَّقَاءِ
- b. مَعَ السَّلَامَةِ
- c. أَهْلًا بِكَ
- d. صَبَاحَ الْخَيْرِ
- e. صَبَاحَ النُّورِ

## Pembahasan

Kunci

C

Soal di atas merupakan perkenalan antara teman Ismail dengan Ibrahim dan Ibrahim mengucapkan ungkapan selamat datang kepada teman Ismail.

Jawaban C merupakan ungkapan yang tepat

## CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

|                            |   |
|----------------------------|---|
| STANDAR KOMPETENSI LULUSAN | 1. Siswa mampu membaca berbagai ragam wacana tulis sederhana dalam bentuk paparan dan atau dialog                       |
| RUANG LINGKUP MATERI       | Menentukan makna.   |
| INDIKATOR                  | Disajikan teks tentang kehidupan sekolah, siswa dapat menentukan makna sesuai dengan teks tersebut dalam bentuk gambar. |

## Contoh Soal

No. Soal

2

هُنَاكَ شَيْءٌ مُهِمٌّ عِنْدَ كُلِّ طَالِبٍ . وَجَدْتِ فِي الْمَكْتَبَةِ أَوْ فِي الْمَكْتَبِ . وَالطَّالِبُ يَقْرَأُهُ كُلَّ يَوْمٍ . . . مَا الْمُرَادُ بِالْمُفْرَدَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌ ؟

a.



b.



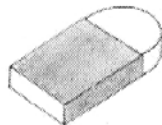
c.



d.



e.



## Pembahasan

Kunci

**A**

Soal di atas meminta sesuatu yang berhubungan dengan perlengkapan sekolah yang biasa dibaca. Gambar A merupakan perlengkapan sekolah yang dibaca.

## CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

|                            |   |
|----------------------------|---|
| STANDAR KOMPETENSI LULUSAN | 1. Siswa mampu membaca berbagai ragam wacana tulis sederhana dalam bentuk paparan dan atau dialog |
| RUANG LINGKUP MATERI       | Menentukan tema.  |
| INDIKATOR                  | Disajikan teks tentang identitas diri, siswa dapat menentukan tema tersebut.                      |

## Contoh Soal

No. Soal

**3**

هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ . هُنَاكَ يَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَالْعُلُومَ الْآخَرَ .  
عَيْنِ الْمَوْضُوعِ الْمُنَاسِبِ مِنَ الْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ !

- a. الطَّالِبُ
- b. الْمُدْرَسُ
- c. الْمُوَطَّفُ
- d. الْعَالِمُ
- e. الْمُعَلِّمُ

## Pembahasan

Kunci

**A**

Yang pergi setiap hari kesekolah dan belajar disana adalah menunjukkan dia seorang pelajar, maka tema pada pernyataan di atas adalah sesuai dengan jawaban A.

## CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

|                            |   |
|----------------------------|---|
| STANDAR KOMPETENSI LULUSAN | 1. Siswa mampu membaca berbagai ragam wacana tulis sederhana dalam bentuk paparan dan atau dialog   |
| RUANG LINGKUP MATERI       | Menyatakan hobi atau kegiatan diwaktu senggang (menentukan pertanyaan)                              |
| INDIKATOR                  | Siswa dapat melengkapi wacana berupa dialog dengan pertanyaan yang tepat dari jawaban yang tersedia |

## Contoh Soal

No. Soal

4

? . . . . . : +  
: أَنَا أَقْرَأُ رِيفُوبَلِيكَ -

- a. مَا الْجَرِيدَةُ
- b. هَلْ أَنْتَ تَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ
- c. أَيُّ الْجَرِيدَةِ تَقْرَأُهَا**
- d. لِمَاذَا تَقْرَأُ رِيفُوبَلِيكَ
- e. كَيْفَ تَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ

## Pembahasan

Kunci

**C**

Kalimat Tanya pada soal di atas belum tersedia, melihat jawaban yang ada tentang kegiatan seseorang membaca surat kabar yang sudah tertentu, maka pertanyaan yang sesuai pada soal di atas adalah pada jawaban C.

## CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

|                            |  |
|----------------------------|--|
| STANDAR KOMPETENSI LULUSAN | 1. Siswa mampu membaca berbagai ragam wacana tulis sederhana dalam bentuk paparan dan atau dialog              |
| RUANG LINGKUP MATERI       | Membuat kalimat sederhana.   |
| INDIKATOR                  | Disajikan gambar tentang kehidupan keluarga, siswa dapat menentukan kosa kata yang tepat dari gambar tersebut. |

## Contoh Soal

No. Soal

5

هَذِهِ الْأُسْرَةُ تَتَكَوَّنُ مِنْ . . . :



- a. الأبُ وَالْأُمُّ وَثَلَاثَةُ أَوْلَادٍ
- b. الأبُ وَ ثَلَاثَةُ أَوْلَادٍ
- c. الْأُمُّ وَ ثَلَاثَةُ أَوْلَادٍ
- d. الأبُ وَالْأُمُّ وَالْأَوْلَادُ
- e. الأبُ وَالْأُمُّ وَالْوَلَدُ

## Pembahasan

Kunci

**A**

Gambar yang tersedia merupakan susunan anggota keluarga, urutan keluarga biasanya dimulai dari bapak kemudian ibu baru anak-anak, maka Jawaban A merupakan urutan yang sesuai.

## CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

|                            |  |
|----------------------------|--|
| STANDAR KOMPETENSI LULUSAN | 1. Siswa mampu membaca berbagai ragam wacana tulis sederhana dalam bentuk paparan dan atau dialog                                |
| RUANG LINGKUP MATERI       | Pekerjaan (menggunakan kosa kata)  |
| INDIKATOR                  | Disajikan kalimat belum sempurna siswa dapat menunjukkan salah satu jenis pekerjaan seseorang untuk melengkapi kalimat tersebut. |

## Contoh Soal

No. Soal

6

يَعْمَلُ أَبِي فِي الْمُسْتَشْفَى وَتَسَاعِدُهُ الْمُرَضَّاتُ. هُوَ . . . .

a. مُدَرِّسٌ

b. طَبِيبٌ

c. مُوَظَّفٌ

d. طَالِبٌ

e. مُهَنْدِسٌ

## Pembahasan

Kunci

**B**

Seseorang yang bekerja di rumah sakit dan dia menolong yang sakit pekerjaan ini biasanya dilakukan oleh seorang dokter, maka B merupakan jawabannya.

## CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

|                            |  |
|----------------------------|--|
| STANDAR KOMPETENSI LULUSAN | 1. Siswa mampu membaca berbagai ragam wacana tulis sederhana dalam bentuk paparan dan atau dialog        |
| RUANG LINGKUP MATERI       | Wisata   |
| INDIKATOR                  | Disajikan kalimat belum sempurna siswa dapat menunjukkan salah satu daerah wisata terkenal di Indonesia. |

## Contoh Soal

No. Soal

7

فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ يُسَافِرُ الطُّلَابُ إِلَى الْجَزِيرَةِ الْمَعْرُوفَةِ فِي إِنْدُونِيسِيَا اسْمُهَا . .

a. سُومَطْرَةَ

b. جَاوَى

c. سُلَاوِيسِي

d. بَالِي

e. لُومْبُوكْ

## Pembahasan

Kunci

**D**

Pernyataan di atas merupakan daerah wisata terkenal di Indonesia yaitu jawaban B (Bali).

## CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

|                            |   |
|----------------------------|---|
| STANDAR KOMPETENSI LULUSAN | 1. Siswa mampu membaca berbagai ragam wacana tulis sederhana dalam bentuk paparan dan atau dialog |
| RUANG LINGKUP MATERI       | Struktur kalimat  |
| INDIKATOR                  | Siswa dapat menggunakan kata kerja yang sesuai untuk melengkapi kalimat.                          |

## Contoh Soal

No. Soal

8

أُمِّي مُدْرَسَةٌ هِيَ . . . . إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ إِلَّا يَوْمَ الْأَحَدِ وَالْعُطْلَةِ

- a. يَذْهَبُ
- b. أَذْهَبُ
- c. نَذْهَبُ
- d. تَذْهَبُ**
- e. تَذْهَبِينَ

## Pembahasan

Kunci

**D**

Soal di atas memerlukan kata kerja yang sesuai untuk melengkapi kalimat, karena yang mengerjakan adalah seorang ibu (digolongkan muannats) maka kata kerja yang sesuai adalah pada Jawaban D.

## CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

|                            |   |
|----------------------------|---|
| STANDAR KOMPETENSI LULUSAN | 1. Siswa mampu membaca berbagai ragam wacana tulis sederhana dalam bentuk paparan dan atau dialog |
| RUANG LINGKUP MATERI       | Menjawab pertanyaan/menemukan informasi.  |
| INDIKATOR                  | Disajikan monolog siswa dapat menunjukkan jawaban yang tepat dari pertanyaan yang tersedia.       |

## Contoh Soal

No. Soal

9

أَنَا إِبْرَاهِيمُ أَنَا تَلْمِذٌ أَنَا فِي الْفَصْلِ الثَّانِي مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْحُكُومِيَّةِ  
١٢ جَاكْرْتَا . . .  
فِي آيَةِ الْمَرْحَلَةِ يَتَعَلَّمُ فِيهَا إِبْرَاهِيمُ ؟

- a. مَدْرَسَةٌ إِبْتِدَائِيَّةٌ
- b. مَدْرَسَةٌ ثَانَوِيَّةٌ
- c. مَدْرَسَةٌ عَالِيَّةٌ
- d. مَدْرَسَةٌ دِينِيَّةٌ
- e. مَدْرَسَةٌ حُكُومِيَّةٌ

## Pembahasan

Kunci

**C**

Siswa mendapat informasi bahwa Ibrahim seorang siswa SMAN 12 Jakarta (MA).

## CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

|                            |   |
|----------------------------|---|
| STANDAR KOMPETENSI LULUSAN | 1. Siswa mampu membaca berbagai ragam wacana tulis sederhana dalam bentuk paparan dan atau dialog             |
| RUANG LINGKUP MATERI       | Menentukan makna kata.  |
| INDIKATOR                  | Disajikan teks tentang kehidupan sekolah, siswa dapat menentukan makna kata yang terdapat pada teks tersebut. |

## Contoh Soal

No. Soal

**10**

عِنْدِي صَدِيقٌ اسْمُهُ أَحْمَدُ. هُوَ دَارِسٌ مُجْتَهِدٌ. يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا  
بَاكِرًا . . . الْمُرَادِفَةُ لِلْمُفْرَدَةِ الَّتِي تَحْتَهَاخِطٌ

a. مُعَلِّمٌ

b. مُدَرِّسٌ

**c. طَالِبٌ**

d. عَالِمٌ

e. مُدِيرٌ

## Pembahasan

Kunci

**C**

Pada soal di atas siswa diminta menemukan persamaan dari kata yang diberi garis bawah. Kata دَارِسٌ merupakan اسم فاعل yang berarti pelajar sehingga sama dengan kata pada Jawaban C yang bermakna yang penuntut (dalam hal ini penuntut ilmu).

## CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

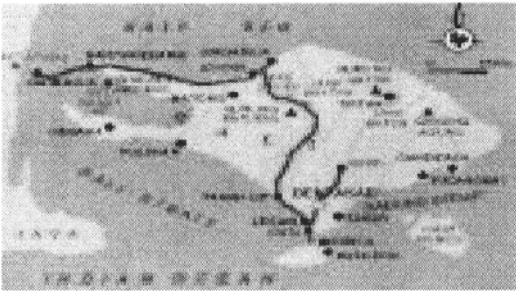
|                            |   |
|----------------------------|---|
| STANDAR KOMPETENSI LULUSAN | 2. Siswa mampu mengungkapkan pendapat, perasaan dan pikiran secara tertulis dengan menggunakan ungkapan komunikatif, kosa kata dan struktur/pola kalimat yang tepat |
| RUANG LINGKUP MATERI       | Menemukan informasi   |
| INDIKATOR                  | Disajikan gambar siswa dapat menemukan informasi dari gambar tersebut   |

## Contoh Soal

No. Soal

**11**

مَا الْمُرَادُ بِالصُّورَةِ الْآتِيَةِ :



- a. الصُّورَة
- b. الْخَرِيْطَة
- c. بِالِي
- d. الْجَزِيْرَة
- e. الْكِتَاب

## Pembahasan

Kunci

**B**

Soal di atas menunjukkan gambar sebuah pulau di Indonesia dikalangan pelajar, istilah ini disebut juga Peta maka jawaban B merupakan makna yang tepat.

## CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

|                            |   |
|----------------------------|---|
| STANDAR KOMPETENSI LULUSAN | 2. Siswa mampu mengungkapkan pendapat, perasaan dan pikiran secara tertulis dengan menggunakan ungkapan komunikatif, kosa kata dan struktur/pola kalimat yang tepat |
| RUANG LINGKUP MATERI       | Melengkapi bagian yang rumpang dengan kata yang sesuai  |
| INDIKATOR                  | Siswa dapat melengkapi bagian yang rumpang dengan kata yang sesuai  |

## Contoh Soal

No. Soal  
**12**

إِسْمِي حَسَن، عُنْوَانِي . . . ، سُودِرْمَانَ رَقْم 69 جَاكِرْتَا

- a. طَرِيق
- b. شَارِع
- c. مَدِينَة
- d. قَرْيَة
- e. جَانِب

## Pembahasan

Kunci  
**B**

Soal di atas menggambarkan tentang tempat tinggal dan merupakan sebuah nama jalan di Jakarta, dan siswa diminta melengkapi kalimat dengan kosa kata yang tepat untuk mengisi tempat yang kosong. Jawaban untuk melengkapi tempat yang kosong tersebut adalah B.

## CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

|                            |   |
|----------------------------|---|
| STANDAR KOMPETENSI LULUSAN | 2. Siswa mampu mengungkapkan pendapat, perasaan dan pikiran secara tertulis dengan menggunakan ungkapan komunikatif, kosa kata dan struktur/pola kalimat yang tepat |
| RUANG LINGKUP MATERI       | Merangkai kalimat   |
| INDIKATOR                  | Disajikan kata-kata yang diacak, siswa dapat menentukan susunan kata yang sempurna.   |

## Contoh Soal

No. Soal

**13**

رَتَّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً !

فِي - يَوْمِ الْعُطْلَةِ - الطُّلَّابِ - يَزُورُ - دَارَ الْأَثَارِ

- a. فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ الطُّلَّابِ يَزُورُ دَارَ الْأَثَارِ
- b. الطُّلَّابِ يَزُورُ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ دَارَ الْأَثَارِ
- c. يَزُورُ الطُّلَّابُ دَارَ الْأَثَارِ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ**
- d. يَزُورُ الطُّلَّابُ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ دَارَ الْأَثَارِ
- e. يَزُورُ دَارَ الْأَثَارِ الطُّلَّابُ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ

## Pembahasan

Kunci

**C**

Dalam struktur kalimat yang menunjukkan jumlah fi'liyah susunan kalimatnya terdiri dari fi'il, fa'il dan mafu'ulumbih, maka yang sesuai dengan susunan tersebut adalah jawaban C.

## CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

|                            |   |
|----------------------------|---|
| STANDAR KOMPETENSI LULUSAN | 2. Siswa mampu mengungkapkan pendapat, perasaan dan pikiran secara tertulis dengan menggunakan ungkapan komunikatif, kosa kata dan struktur/pola kalimat yang tepat |
| RUANG LINGKUP MATERI       | Struktur kalimat  |
| INDIKATOR                  | Disajikan dialog tentang identitas diri, siswa dapat melengkapi dialog tersebut dengan kata ganti orang pertama.  |

## Contoh Soal

No. Soal

**14**

إِبْرَاهِيمَ : هَلْ أَنْتَ طَالِبٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ ؟  
إِسْمَاعِيلَ : نَعَمْ، . . . . طَالِبٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ

- a. هُوَ
- b. أَنْتَ
- c. هِيَ
- d. أَنْتُ
- e. أَنَا

## Pembahasan

Kunci

**E**

Dialog di atas merupakan percakapan antara orang kedua dengan orang pertama, kata ganti orang pertama untuk dialog di atas adalah dengan jawaban E.

## CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

|                            |   |
|----------------------------|---|
| STANDAR KOMPETENSI LULUSAN | 2. Siswa mampu mengungkapkan pendapat, perasaan dan pikiran secara tertulis dengan menggunakan ungkapan komunikatif, kosa kata dan struktur/pola kalimat yang tepat |
| RUANG LINGKUP MATERI       | Menentukan kalimat  |
| INDIKATOR                  | Siswa dapat melengkapi kalimat dengan ujaran yang tepat.  |

## Contoh Soal

No. Soal

**15**

يُعْرِفُ عَلِيٌّ صَدِيقَهُ لِمَحْمُودٍ ، يَا مَحْمُودُ ! هَذَا صَدِيقِي إِسْمُهُ خَالِدٌ ! فَأَجَابَ  
مَحْمُودٌ : . . . . .

- a. شُكْرًا
- b. مَعَ السَّلَامَةِ
- c. إِلَى اللَّقَاءِ
- d. أَهْلًا وَسَهْلًا**
- e. الْحَمْدُ لِلَّهِ

## Pembahasan

Kunci

**D**

Dipilih jawaban C karena kebiasaan orang dalam menyambut teman yang baru datang dengan ungkapan tersebut.