

# UJIAN NASIONAL

## TAHUN PELAJARAN 2006/2007

# PANDUAN MATERI SMA DAN MA



# BAHASA INGGRIS

## PROGRAM IPA/IPS/BAHASA

PUSAT PENILAIAN PENDIDIKAN  
BALITBANG DEPDIKNAS



## KATA PENGANTAR

Dalam rangka sosialisasi kebijakan dan persiapan penyelenggaraan Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2006/2007, Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang Depdiknas menyiapkan panduan materi untuk setiap mata pelajaran yang diujikan pada Ujian Nasional. Panduan tersebut mencakup:

1. Gambaran Umum
2. Standar Kompetensi Lulusan (SKL)
3. Contoh Soal dan Pembahasan

Panduan ini dimaksudkan sebagai pedoman bagi sekolah/madrasah dalam mempersiapkan peserta didik menghadapi Ujian Nasional 2006/2007. Khususnya bagi guru dan peserta didik, buku panduan ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam mewujudkan proses pembelajaran yang lebih terarah, sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan yang berlaku pada satuan pendidikan.

Semoga buku panduan ini bermanfaat bagi semua pihak yang terkait dalam persiapan dan pelaksanaan Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2006/2007.

Jakarta, Desember 2006

Kepala Pusat



Burhanuddin Tola, Ph.D.  
NIP 131099013

# DAFTAR ISI

	Halaman
Kata pengantar .....	<i>i</i>
Daftar Isi .....	<i>ii</i>
Gambaran Umum .....	1
Standar Kompetensi Lulusan .....	2
Contoh Soal:	
• Standar Kompetensi lulusan 1 .....	3
• Standar Kompetensi lulusan 2 .....	15

## GAMBARAN UMUM

1. Pada ujian nasional tahun pelajaran 2006/2007, bentuk tes Bahasa Inggris tingkat SMU/MA berupa tes tertulis dengan bentuk soal pilihan ganda, sebanyak 50 soal terdiri dari 15 soal listening comprehension dan 35 soal reading comprehension dengan alokasi waktu 120 menit.
2. Acuan yang digunakan dalam menyusun tes ujian nasional adalah standar kompetensi lulusan tahun 2007 (SKL-UN-2007).
3. Materi yang diujikan untuk mengukur kompetensi tersebut meliputi:
  - a. Listening
    - Menemukan gambaran umum, pikiran utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks lisan pendek sederhana yang berbentuk teks fungsional pendek, percakapan, narasi serta deskripsi.
    - Merespon ungkapan-ungkapan: berkenalan, simpati, nasihat, keharusan/ketidakhurusan, suka/tidak suka, rasa bangga, kemampuan/ketidakmampuan, permintaan maaf, penawaran jasa/bantuan, undangan, permintaan/pemberian dan penolakan izin, kesenangan/ketidaksenangan, kesetujuan/ketidaksetujuan, kepuasan/ketidakpuasan.
  - b. Reading:

Menemukan gambaran umum, pikiran utama, informasi tersirat, informasi rinci dan informasi tertentu serta makna kata dari teks tertulis berbentuk teks fungsional pendek, percakapan, naratif, deskriptif, dan argumentatif.

## STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

<b>STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)</b>	<b>URAIAN</b>
<p><b>1.</b> Siswa mampu memahami makna teks lisan pendek berbentuk teks fungsional pendek, percakapan dan teks monolog sederhana berbentuk naratif (narrative, recount, news item) dan deskriptif (report, descriptive, explanation) dalam konteks kehidupan sehari-hari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan gambaran umum, pikiran utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks lisan pendek sederhana yang berbentuk teks fungsional pendek, percakapan, naratif serta deskriptif.</li> <li>• Merespon ungkapan-ungkapan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- berkenalan</li> <li>- simpati</li> <li>- nasihat</li> <li>- keharusan/ketidakhharusan</li> <li>- suka/tidak suka</li> <li>- rasa bangsa</li> <li>- kemampuan/ketidakmampuan</li> <li>- permintaan maaf</li> <li>- penawaran jasa/bantuan</li> <li>- undangan</li> <li>- Permintaan/pemberian dan penolakan izin</li> <li>- kesenangan/ketidaksenangan</li> <li>- kesetujuan/ketidaksetujuan</li> <li>- kepuasan/ketidakpuasan</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>2.</b> Siswa mampu memahami nuansa makna di dalam teks tertulis seperti teks fungsional pendek, percakapan dan teks berbentuk naratif (narrative, recount, news item), deskriptif (report, descriptive, explanation) dan argumentatif (exposition, discussion) dalam konteks kehidupan sehari-hari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan gambaran umum, pikiran utama, informasi tersirat, informasi rinci dan informasi tertentu serta makna kata dari teks tertulis berbentuk teks fungsional pendek, percakapan, naratif, deskriptif dan argumentatif.</li> </ul>

## CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	1. Siswa mampu memahami makna teks lisan pendek berbentuk teks fungsional pendek, percakapan dan teks monolog sederhana berbentuk naratif (narrative, recount, news item) dan deskriptif (report, descriptive, explanation) dalam konteks kehidupan sehari hari.
RUANG LINGKUP MATERI	Menemukan gambaran umum, pikiran utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks lisan pendek sederhana yang berbentuk teks fungsional pendek, percakapan, naratif dan deskriptif.
INDIKATOR	Diperdengarkan sebuah percakapan, siswa dapat menentukan: <ul style="list-style-type: none"><li>- Informasi tertentu dari percakapan yang didengar.</li><li>- Inti dari percakapan yang didengar.</li></ul>

## Contoh Soal

No. Soal

**1**

Part I

- A : Hi Ben. How are you?  
B : Not bad. Thanks. And yourself?  
A : Fine. Thanks.  
B : Good weather, isn't it?  
A : Yes ... better than last week.  
B : I know. That was terrible, don't you think?  
A : Indeed. I had never seen such heavy rain in my life.  
B : Neither had I.  
A : It was pouring!  
B : It was, wasn't it?  
A : The wind blew trees down. One of those trees fell on my neighbour's car.  
B : That's too bad.  
A : Yeah. Now if you'll excuse me, I've got a class to attend. See you.  
B : See you. Bye.

**Ditulis di lembar jawaban siswa:**

**Narator :**

This conversation is between ....

- a. two close friend
- b. two stranger
- c. a teacher and a student
- d. a news reader and a listener
- e. the writer and the listener

## Pembahasan

Kunci

**A**

Jelas terdengar di kaset bahwa ada 2 orang teman dekat yang sedang bercakap-cakap.

## Contoh Soal

No. Soal

**2**

What did they talk about?

- a. To forecast the weather.
- b. To feel what is going to happen.
- c. To have something to talk about.
- d. To discuss bad weather.
- e. To know the weather in the future.

## Pembahasan

Kunci

**D**

Di dalam kaset mereka membicarakan tentang cuaca yang buruk yang dialami oleh mereka.

## CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	1. Siswa mampu memahami makna teks lisan pendek berbentuk teks fungsional pendek, percakapan dan teks monolog sederhana berbentuk naratif (narrative, recount, news item) dan deskriptif (report, descriptive, explanation) dalam konteks kehidupan sehari hari.
RUANG LINGKUP MATERI	Merespon ungkapan-ungkapan: berkenalan, simpati, nasihat, keharusan/ketidakhurusan, suka/tidak suka, rasa bangga, kemampuan/ketidakmampuan, permintaan maaf, penawaran jasa/bantuan, undangan, permintaan/pemberiaan dan penolakan izin, kesengangan/ketidaksenangan, kesetujuan/ketidaksetujuan, kepuasan/ketidakpuasan.
INDIKATOR	Diperdengarkan sebuah pernyataan, siswa dapat menentukan respon dengan ungkapan berkenalan

## Contoh Soal

No. Soal

**3**

Voice : Bob, I would like you to meet Rita my cousin. Rita, this is Bob,  
my friend.

Narator : What is the suitable response to the statement?

Lembar Soal :

- a. How is life?
- b. How are you?
- c. How do you do?
- d. How are things?
- e. How are you doing?

## Pembahasan

Kunci

**C**

Biasanya kalau baru diperkenalkan, maka kita akan mengucapkan dan membalas dengan kata "how do you do"?

## CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	1. Siswa mampu memahami makna teks lisan pendek berbentuk teks fungsional pendek, percakapan dan teks monolog sederhana berbentuk naratif (narrative, recount, news item) dan deskriptif (report, descriptive, explanation) dalam konteks kehidupan sehari hari.
RUANG LINGKUP MATERI	Merespon ungkapan-ungkapan: berkenalan, simpati, nasihat, keharusan/ketidakharusa, suka/tidak suka, rasa bangga, kemampuan/ketidakmampuan, permintaan maaf, penawaran jasa/bantuan, undangan, permintaan/pemberiaan dan penolakan izin, kesengangan/ketidaksenangan, kesetujuan/ketidaksetujuan, kepuasan/ketidakpuasan.
INDIKATOR	Diperdengarkan sebuah pernyataan, siswa dapat menentukan respon dengan ungkapan nasihat.

## Contoh Soal

No. Soal

**4**

Part II

Siswa dapat menentukan respon dengan ungkapan nasihat yang tepat.

Voice A : I'm very tired.

Voice B : ....

Lembar soal :

- a. You like your job.
- b. You'll be promoted.
- c. You must work hard.
- d. You have a lot to do.
- e. You should take a rest.

## Pembahasan

Kunci

**E**

## Contoh Soal

No. Soal

**5**

Siswa dapat menentukan respon dengan ungkapan nasehat yang tepat.

Voice : Nita was late again for class this morning.

Voice B : ....

Lembar soal :

- a. She slept very soundly.
- b. She is always punctual.
- c. She should have left earlier.
- d. She is a very discipline person
- e. She is a good example for the juniors.

## Pembahasan

Kunci

**C**

## CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	1. Siswa mampu memahami makna teks lisan pendek berbentuk teks fungsional pendek, percakapan dan teks monolog sederhana berbentuk naratif (narrative, recount, news item) dan deskriptif (report, descriptive, explanation) dalam konteks kehidupan sehari-hari.
RUANG LINGKUP MATERI	Menemukan gambaran umum, pikiran utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks lisan pendek sederhana yang berbentuk teks fungsional pendek, percakapan, naratif serta deskriptif.
INDIKATOR	Diperdengarkan sebuah teks lisan pendek, siswa dapat menentukan gambaran umum isi bacaan.

## Contoh Soal

No. Soal

**6**

Part III

Siswa dapat menentukan gambaran umum tentang isi bacaan.

Voice : Teks lisan I

### **EGYPT**

The climate of Egypt is mainly hot and dry. Apart from the Valley of the River Nil, which runs through the country from south to north, it consists entirely of desert.

In the summer, the temperature often reaches 45 degrees Celsius in the south of the country, and 30 degrees Celsius in the north.

In winter, the weather is cooler, and along the northcoast it is often cloudy, with occasional rain.

In Cairo it rains on average for three days in a year, and in the south of Egypt rain is almost unknown. There are often gentle breezes from the north throughout the year, except during March and April, when a hot, dusty wind blows from the south.

Narrator : What is the text about?

Lembar soal :

- a. Egypt
- b. The River Nil
- c. The seasons in Egypt
- d. The Climate in Egypt
- e. Cairo, the capital of Egypt

## Pembahasan

Kunci

**D**

Secara keseluruhan teks ini membicarakan tentang musim di Egypt baik itu saat Summer ataupun Winter juga di Cairo yang merupakan ibukota dari Egypt. Jadi kunci yang tepat D.

## CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	1. Siswa mampu memahami makna teks lisan pendek berbentuk teks fungsional pendek, percakapan dan teks monolog sederhana berbentuk naratif (narrative, recount, news item) dan deskriptif (report, descriptive, explanation) dalam konteks kehidupan sehari hari.
RUANG LINGKUP MATERI	Menemukan gambaran umum, pikiran utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks lisan pendek sederhana yang berbentuk teks fungsional pendek, percakapan, naratif serta deskriptif.
INDIKATOR	Diperdengarkan sebuah teks lisan pendek, siswa dapat menentukan informasi rinci yang tersurat dari teks

## Contoh Soal

No. Soal

7

### EGYPT

The climate of Egypt is mainly hot and dry. Apart from the Valley of the River Nil, which runs through the country from south to north, it consists entirely of desert.

In the summer, the temperature often reaches 45 degrees Celsius in the south of the country, and 30 degrees Celsius in the north.

In winter, the weather is cooler, and along the northcoast it is often cloudy, with occasional rain.

In Cairo it rains on average for three days in a year, and in the south of Egypt rain is almost unknown. There are often gentle breezes from the north throughout the year, except during March and April, when a hot, dusty wind blows from the south.

Narrator : Which statement is True according to the text?

Lembar soal :

- a. It often rains in Cairo.
- b. In Cairo it rains th whole year.
- c. It rains only in the south of Cairo.
- d. In rains almost every day in Cairo.
- e. In Cairo it mostly rains for three days in a year.

## Pembahasan

Kunci

**E**

Jelas tertera diperdengarkan di kaset bahwa di Cairo hujan selama 3 hari dalam setahun.

## CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	2. Siswa mampu memahami nuansa makna di dalam teks tertulis seperti teks fungsional pendek, percakapan dan teks berbentuk naratif (narrative, recount, news item), deskriptif (report, descriptive, explanation) dan argumentatif (exposition, discussion) dalam konteks kehidupan sehari-hari.
RUANG LINGKUP MATERI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan gambaran umum dalam teks tulis.</li> <li>- Menemukan informasi rinci</li> <li>- Menemukan informasi tertentu</li> <li>- Menemukan pikiran utama</li> <li>- Menafsirkan makna kata sesuai dengan konteks</li> <li>- Menemukan informasi tersirat</li> </ul>

**Dari Ruang Lingkup di atas dapat dikembangkan sebagai berikut:**

- a. Menemukan gambaran umum isi bacaan/teks tulis.
- b. Menemukan informasi tertentu/khusus.
- c. Menemukan informasi rinci.
- d. Menentukan pikiran utama yang tersurat dan tersirat dari suatu paragraf.
- e. Menentukan makna kata, frasa dan kalimat berdasarkan konteks.
- f. Menentukan informasi tersirat.

**A. Apa yang dimaksud dengan text, paragraphs, main topic, main idea, topic sentence dan lainnya.**

- a. Sebuah teks antara lain berarti segala bentuk tulisan yang ada pada sebuah buku, artikel, dan lainnya yang mempunyai makna.
- b. Ada 2 bentuk teks: 2. Non-continuous atau teks fungsional pendek, dan Continuous.  
Yang dimaksud dengan non-continuous texts misalnya brosur, label, grafik, tabel, map, diagram, formulir, leaflet, jadwal, dan lainnya. Sedangkan

continuous texts misalnya teks yang berbentuk narasi, eksposisi, deskripsi, argumentasi, instruksi.

- c. Sebuah paragraf adalah bagian dari sebuah tulisan/teks dan mungkin saja terdiri dari sebuah kalimat atau sekumpulan kalimat yang mengembangkan sebuah pokok pikiran/main topic/main idea.
- d. Kalimat yang menggambarkan main idea/pokok pikiran dari sebuah paragraf di sebut **topic sentence**.
- e. Topic sentence biasanya ada pada **awal** atau **akhir** sebuah paragraf. Kadang-kadang topic sentence ada **di tengah** sebuah paragraf.
- f. Sebuah paragraf yang baik hanya membahas satu subjek. Subjek inilah yang disebut **topic noun**.
- g. Fungsi dari topic sentence adalah meringkas atau menekankan topic noun/pokok bahasan. Topic sentence menceritakan tentang topic noun.
- h. Fungsi kelompok-kelompok kecil kata benda yang ada pada paragraf tersebut adalah untuk mengembangkan atau menunjang main topic.
- i. Kata-kata benda tersebut dikenal sebagai **supporting nouns**.

## **B. Apa yang dimaksud dengan gambaran umum, informasi tertentu, dan lain-lainnya?**

1. Pertanyaan tentang 'gambaran umum tentang isi bacaan' bisa merupakan main topic atau main idea.
2. Topic dari sebuah paragraf atau teks adalah subjek dari tulisan, sedangkan main idea adalah keterangan, penjelasan, uraian atau pendapat dari si penulis tentang topik.
3. Oleh karena itu pertanyaan tentang topic dari sebuah paragraf/teks bisa tentang **inti isi tulisan** yang juga bisa merupakan **judul**.
4. Jika pertanyaan menanyakan tentang 'topic', maka jawaban ditulis dalam **satu kata** atau bentuk **frasa**, tetapi jika pertanyaan menanyakan tentang 'main idea', maka jawaban ditulis dalam **kalimat lengkap**.
5. Yang dimaksud dengan 'informasi tertentu/specific information' adalah informasi yang tertera jelas dalam teks dan biasanya tentang nama, tempat, tanggal, tahun, dsb.

Pertanyaan ini dapat dijawab dengan cepat, benar, dan mudah tanpa siswa mengetahui/memahami tentang isi bacaan.

6. Yang dimaksud dengan 'informasi tersirat' adalah informasi yang tidak tertera jelas dalam teks. Untuk dapat menjawab pertanyaan ini dibutuhkan keterampilan 'reading between the lines'.
7. Pertanyaan tentang rujukan kata jarang ditanyakan dalam soal bentuk Pilihan Ganda karena sulit mendapatkan option/pilihan jawaban yang berfungsi sebagai 'distractor' (pengecoh).
8. Makna kata, frasa, dan kalimat
  - Kata ialah kosakata lepas atau dari bacaan.
  - Frasa ialah rangkaian kata yang mempunyai makna atau dalam bentuk ungkapan tertentu.
  - Kalimat ialah kalimat lepas atau kalimat dari bacaan yang mempunyai makna tertentu atau menggunakan bentuk struktur tertentu.

## Contoh Soal

No. Soal

**1**

Text 1.

Bentuk teks : Continuous

Soal no. 1 : Menanyakan tentang gambaran umum tentang isi bacaan.

Soal no. 2 : Menanyakan tentang informasi tertentu/specific information.

Amelia Earhart who was born at Atchison in 1897 was one of the first and is still probably the most famous woman aviator in the world. She dropped out of Columbia University and worked in California to earn money for flying lessons. In 1928, she became the first female passenger on transatlantic flight. She flew from Newfoundland to Burry Port, Wales. In 1932, at the age of thirty-four, she was the first woman to fly across the Atlantic Ocean alone, from Harbour Grace, Newfoundland, to Ireland. This success was soon followed by a series of flights across the United States alone. In 1935 she was the first woman who made a solo flight from Hawaii to California in both directions. In 1937, she tried to fly around the world with Fred Noonan as her navigator. After completing more than two-thirds of the trip, her twin-engine Lockheed Electra vanished near Howland Island in the Pacific Ocean, and no trace of Earhart or her plane was ever found.

1. Which of the following is the most suitable title for the passage above?
  - a. Amelia Earhart.
  - b. Amelia Earhart and her flights.
  - c. Amelia Earhart and her mysterious disappearance.
  - d. Amelia Earhart, the first woman aviator in the world.
  - e. Amelia Earhart who disappeared in the Pacific Ocean.

## Pembahasan

Kunci

**D**

Pilihan a : terlalu khusus

Pilihan b : terlalu umum

Pilihan c : penunjang

Pilihan d : topic – karena inti cerita adalah tentang Amelia Earhart sebagai penerbang wanita pertama

Pilihan e : penunjang

## Contoh Soal

No. Soal

**2**

When did she make her first solo flight? In ....

- a. 1897
- b. 1828
- c. 1932
- d. 1935
- e. 1937

## Pembahasan

Kunci

**C**

Semua informasi tertera jelas dalam bacaan.

## Contoh Soal

No. Soal

**3**

Bentuk teks : Continuous

Soal no.3 : Menanyakan tentang topik bacaan

Soal no.4 : Menanyakan tentang informasi rinci yang tersurat.

There are five requirements for a student who wishes to become a chemist. One is that he possesses greater than average aptitude for learning. Another is that he possesses a good working knowledge of mathematics. Still another is that he enjoys applying his knowledge. In addition, he should be curious about things – about what causes natural phenomena and about how a thing is put together, how it works, and why. Finally, he must be enthusiastic.

What is the suitable topic of the passage?

- a. A chemist student.
- b. How to become a chemist.
- c. Requirements to become a chemist student.
- d. The application of chemist in solving problems.
- e. The importance of possessing good knowledge of mathematics.

## Pembahasan

Kunci

**C**

Pilihan a : tidak ada penjelasan tentang siswa yang sedang mengikuti jurusan kimia.

Pilihan b : tidak ada penjelasan tentang bagaimana agar bisa menjadi seorang ahli kimia.

Pilihan c : kalimat pertama menjelaskan 5 persyaratan yang harus dipenuhi untuk siswa yang ingin mengikuti jurusan kimia.

Pilihan d : tidak ada keterangan yang menjelaskan penerapan kimia dalam menyelesaikan masalah.

Pilihan e : penunjang.

## Contoh Soal

No. Soal

**4**

Which of the following requirements is Not Mentioned in the passage?

- a. Have curiosity about how things are formed/made.
- b. Have a good knowledge of mathematics.
- c. Have great natural ability in learning.
- d. Have a strong interest in chemistry.
- e. Have done many experiments.

## Pembahasan

Kunci

**E**

Hanya membutuhkan kemampuan membaca secara seksama serta melihat option mana yang tidak ada pada bacaan.

## Contoh Soal

No. Soal

**5**

### **Text 3.**

Bentuk teks : Continuous

Soal no. 5 : Menanyakan tentang topik pikiran/main idea yang tersirat.

Soal no. 6 : Menanyakan tentang informasi rinci yang tersurat.

Sleep has been described as one of the physiological needs. Most animals must sleep in order to stay alive as well as to retain their normal capacities for doing other things. Many animals, including man, the birds, and some domestic animals, take one long period of sleep each day. Other animals, such as the rat, cat, and human babies, sleep more often, alternating a few hours of sleep with a few hours of waking. In any case, whether the periods of sleep is long or short they always fall into some kind of rhythm or cycle of sleep and waking.

What is the main idea of the passage?

- a. Sleep is important for human beings and animals.
- b. Man and birds sleep longer than rats and human babies.
- c. Rats, cats, and human babies have more sleeping hours than waking hours.
- d. Animals need sleep to avoid losing their capacities for doing their activities.
- e. There is a kind of rhythm or cycle of sleep and waking in man and animals' life.

## Pembahasan

Kunci

**D**

- Pilihan a : tidak ada dalam teks
- Pilihan b : dalam teks tidak ada perbandingan lamanya tidur antara man, birds, dan rats.
- Pilihan c : dalam teks dikatakan bahwa tikus dan kucing lebih sering tidur daripada bangunnya.
- Pilihan d : pada kalimat ke-2 dikatakan bahwa binatang pada umumnya butuh tidur agar dapat menjaga kemampuannya untuk melakukan hal-hal yang dibutuhkan dalam kehidupannya.
- Pilihan e : pernyataan ini benar tetapi bukan merupakan topik bacaan. Kalimat pendukung

## Contoh Soal

No. Soal

**6**

Which statement is NOT TRUE according to the text?

- a. Men and animals need sleep.
- b. Animals sleep longer than men.
- c. Sleep can keep living things alive.
- d. Some animals sleep more often than men.
- e. There is a kind of rhythm or cycle of sleep and waking.

## Pembahasan

Kunci

**B**

Tidak semua binatang tidur lebih lama dari binatang lainnya.

## Contoh Soal

No. Soal

7

### Text 4.

Bentuk teks : Continuous – surat.

Soal no. 7 : Menanyakan tentang gambaran umum tentang isi bacaan.

Soal no. 8 : Menanyakan tentang main idea salah satu paragraf.

Soal no. 9 : Menanyakan tentang informasi rinci yang tersirat.

Soal no. 10 : Menanyakan tentang informasi tersirat.

Dear Mom and Dad,

We have some exciting news for you. Maria is going to have a baby! We didn't tell you right away. At first the doctor said she might have some trouble with the baby. Now he says she is just fine. She's very healthy and happy! She still works on her painting every day. But she stopped teaching art classes. She gets tired more quickly now.

There is going to be another change in our lives. We're moving back to New York! We wanted to be closer to you and to Jane. It's much nicer to be near the family for something important like a baby. Maria grew up in Mexico, and she doesn't have a family. So that makes you even more important to us.

Maria is a little worried about working in New York. She will have to start again there. In Italy her paintings are already popular. But I'm sure people will like them in New York, too. My job won't be any problem. I'm still going to work for The New York Times. I'll be writing about the United Nations in New York.

We're planning to move next month. See you then!

Love,  
Ted

This passage is about ....

- a. Ted's job
- b. New York
- c. Having a baby
- d. Maria's career
- e. Changes in Ted and Maria' life

## Pembahasan

Kunci

**E**

Tidak ada uraian tentang pekerjaan Ted, juga tidak ada tentang New York, juga tidak tentang karier Maria.

## Contoh Soal

No. Soal

**8**

What is the main idea of paragraph one?

- a. Maria likes painting.
- b. Maria is going to have a baby.
- c. Maria has a problem about her baby.
- d. Maria's health makes her stop teaching.
- e.** Maria and Ted have exciting news for Ted's parents.

## Pembahasan

Kunci

**E**

Kalimat pertama menyatakan bahwa Ted akan menyampaikan berita istimewa. Kalimat-kalimat berikut adalah penunjang apa yang dimaksud dengan berita istimewa tersebut.

## Contoh Soal

No. Soal

**9**

The following are TRUE about Maria EXCEPT ....

- a. Maria is an artist.
- b. Maria is Ted's wife.
- c. Maria has no family.
- d. Maria spent her childhood in Italy.
- e. Maria's paintings are already popular in Italy.

## Pembahasan

Kunci

**D**

Pada teks diterangkan bahwa Maria dibesarkan di Mexico.

## Contoh Soal

No. Soal

**10**

Ted and his family want to move to New York because ....

- a. they like New York
- b. they don't like living in Italy
- c. Ted's family lives in New York
- d. they want to be closer to Maria's family
- e. Ted wants to write about the United Nation

## Pembahasan

Kunci

**C**

Kalimat-kalimat ' We wanted to be closer to you and Jane' dan 'It's much nicer to be near the family ... menentukan pilihan jawaban.

## Contoh Soal

No. Soal

**11**

**Text 5.**

Bentuk teks : Non-Continuous (Teks fungsional pendek)

Soal no. 11 : Menanyakan tentang topik

Soal no. 12 : Menanyakan tentang informasi rinci

- Always take off your jewellery before doing housework. Detergents and cleaning powders can make it dull.
- Put jewellery on last when dressing. Perfumes and hairsprays can tarnish it.
- Don't swim when wearing any gold - you might lose it. Also, chlorine and saltwater can have a bad effect.
- Clean it regularly. Soak in warm soapy water and gently brush with a toothbrush. Rinse in clean water and dry with a soft, clean cloth.
- To prevent scratching, keep gold separately in a jewel box.

What is the topic of the text?

- Carat Guide.
- Buyers' Guide.
- Going for gold.
- Caring for gold.
- What to look for.

## Pembahasan

Kunci

**D**

Teks jelas menerangkan cara-cara merawat perhiasan.

## Contoh Soal

No. Soal

**12**

Which of the following can make your jewellery tarnish?

- a. Hairsprays and chlorine.
- b. Hairsprays and perfumes.
- c. Cleaning powders and perfumes.
- d. Detergents and cleaning powders.
- e. Salt water and warm soapy water

## Pembahasan

Kunci

**B**

Informasi tertera jelas dan rinci dalam teks.

## Contoh Soal

No. Soal

**13**

**Text 6.**

Bentuk teks : Non-Continuous (Teks fungsional pendek)

Soal no. 13 : Menanyakan tentang informasi rinci

Soal no. 14 : menafsirkan makna kata

**TIGER MUSCLE RUB**

Tiger Muscle Rub is a high quality analgesic cream specially-formulated for active people. It provides fast effective relief for aches and pains of muscles and joints, minor arthritic pain, strains, sprains, soreness and stiffness of muscles. Tiger Muscle Rub is non-greasy, easy to apply and does not stain clothes.

**INDICATIONS:** For the fast and effective relief of aches and pains of muscles and joints, simple backaches, strains, sprains and minor arthritic pain. Also for the warm-up of stiff muscles before exercise.

**DIRECTION:** Apply to the affected area not more than 3 to 4 times daily. Apply before exercise to warm up and after exercise for relief. For children below 2 years of age, pregnant women and nursing mothers, consult your physician before applying.

**ACTIVE INGREDIENTS: Methyl Salicylate 15%, Menthol 5%, Camphor 3%.**

**CAUTIONS:** FOR EXTERNAL USE ONLY, KEEP OUT OF CHILDREN TO AVOID ACCIDENTAL POISONING. Use as directed. Avoid contact with eyes, mucous membrane, broken or irritated skin. Do not bandage tightly. If swallowed accidentally, consult your physician. May cause allergic reaction in some individuals with sensitive skin; test on small area before use. If severe irritation occurs, discontinue immediately and consult a physician.

**STORAGE:** BELOW 30 C.

This cream is used for the following EXCEPT ....

- a. backaches
- b. irritated skin
- c. minor arthritic pain
- d. soreness and stiffness of muscle
- e. backaches aches and paint muscles and joints.

## Pembahasan

Kunci  
**B**

Paragraph 1 dan 2 menolong untuk menentukan pilihan.

## Contoh Soal

No. Soal

**14**

'Tiger Muscle is non-greasy, easy to apply and does not stain clothes.'  
(Paragraph 1). 'stain' means ....

- a. ruin
- b. spoil
- c. change
- d. damage
- e. discolour

## Pembahasan

Kunci

**E**

Karena 'Rub is non-greasy' maka warna baju tidak akan rusak.